Программа Эразмус+
в Туркменистане

Информационный бюллетень НЭО

Декабрь 2021

«Использование цифровых технологий в процессе обучения и преподавания (на примере мирового опыта)»

Виртуальный ТАМ семинар в Туркменистане

В настоящее время в системе образования Туркменистана происходят значительные изменения с интеграцией информационных технологий и дистанционного обучения. Возможности Интернета стимулируют интерес студентов и преподавателей к различным электронным технологиям, смешанным методам обучения, онлайн курсам, а также к инновациям в преподавании и обучении. Новые тенденции использования образовательных технологий в аудитории приводят к радикальным изменениям в учебном инструктаже, оценке результатов учебной деятельности, физических параметрах класса, а также меняют роль студентов, превращая их в активных участников учебного процесса.

10 декабря 2021 года в рамках деятельности Программы Эразмус+ Европейского Союза состоялся виртуальный семинар для высших учебных заведений Туркме-

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

нистана «Использование цифровых технологий в учебном процессе (на примере мирового опыта)». Основная цель семинара – обмен передовым опытом европейских высших учебных заведений, связанным с цифровым обучением. Семинар был проведен международным экспертом Педро Вивесом, профессором Барселонского университета (UB), по следующим вопросам:

- Цифровизация университета: ключевые моменты, технологии и методы
- Цифровизация европейского высшего образования. Модернизация высших учебных заведений через цифровую трансформацию
- Пример университета Барселоны: использование конструктивного (творческого) мышления для цифровой трансформации. Цифровые компетенции студентов и преподавателей

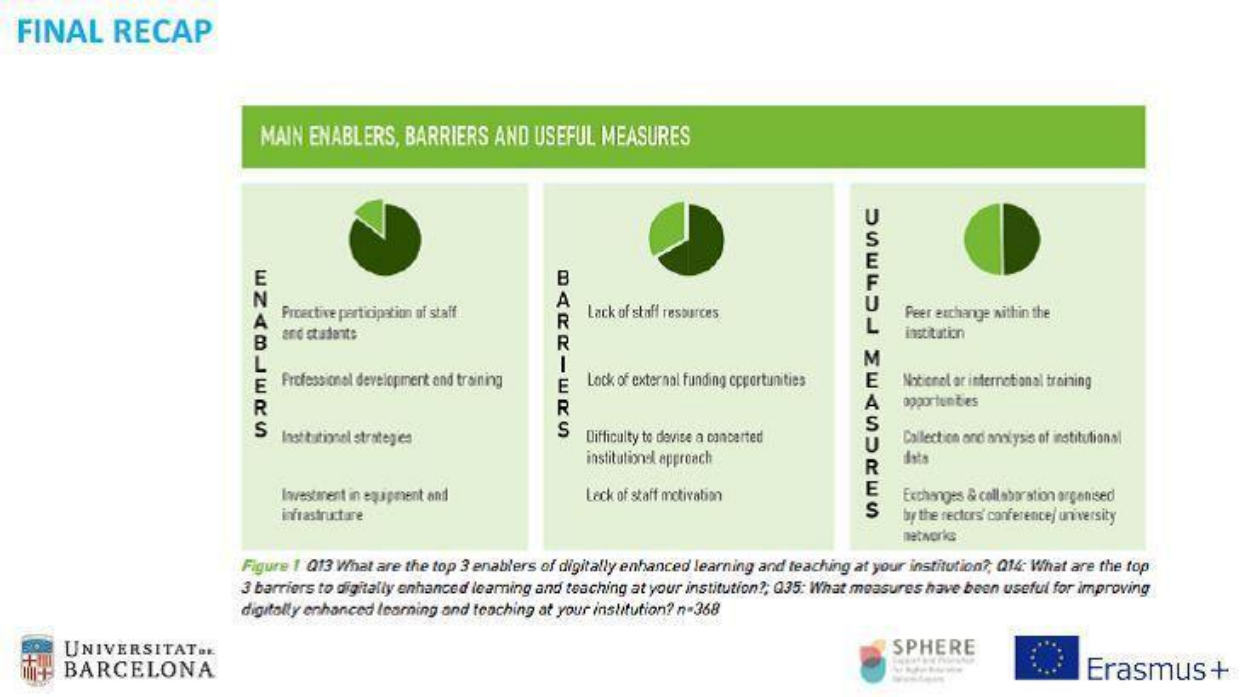
Свою лекцию профессор П. Вивес начал с влияния пандемии на высшее образование Европейских стран, в результате которой, несмотря на ограничения, ускорился процесс цифровизации образовательной сферы: онлайн-образование, как вынужденный ответ на карантин, стало ведущей тенденцией в образовании, обеспечившей переход на технологии дистанционного обучения. Университеты, внедрившие дистанционные технологии и использовавшие информационные системы с цифровым образовательным содержанием, безболезненно справились с этой задачей. Правительства тех стран, которые не способствовали развитию дистанционных форм обучения (или даже

препятствовали этому), в свою очередь осознают, что мешать прогрессивному образованию нельзя.

Согласно проведенным исследованиям[1], до COVID-19 большинство (90%) студентов ЕС, в основном, посещали занятия в университетах. Пандемия ускорила изучение новых инструментов коммуникации и сотрудничества, а также новых способов обучения: расширилось использование онлайн библиотек и планов образовательных учреждений в области дистанционной работы, а также использование виртуальных встреч и совещаний преподавателей.

За последние пять лет цифровизация внесла большие изменения в области высшего образования: в методику обучения и преподавания в европейских высших учебных заведений, в развитие международного сотрудничества между университетами, в расширение доступа к непрерывному образованию, а также в реализацию инициатив в поддержку малоимущих студентов. Цифровизация по-

[1] [1] M. Gaebel, Th. Zhang, H. Stoeber, A. Morrisroe "Digitally enhanced learning and teaching in European higher education institutions" https://eua.eu/downloads/publications/digi/he%20survey%20report.pdf



высила виртуальную мобильность, связь образования с обществом, работодателями и бизнесом.

Основываясь на данных, полученных в ходе исследований, доктор П. Вивес дал рекомендации по развитию необходимых навыков в цифровую эпоху:

- Необходимо иметь основные практические компьютерные навыки, т.е. эффективно пользоваться ими для поиска информации.
- Научиться создавать новые контакты с помощью цифровых устройств с целью расширения сотрудничества и связей, а также самим создавать новые источники информации.
- Использовать цифровые технологии с целью воздействия на общественные преобразования.

Необходимо отметить, что онлайн-образование усиливает проблемы качества образования и определяет другие подходы к функционированию инструментов и процедур обеспечения качества (QA). Цифровая трансформация охватывает как архитектуру, так и содержание модели обеспечения качества, и имеет очевидные преимущества: упрощает ее механизм и повышает эффективность, снижает временные и ресурсные затраты.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Для развития образовательной модели оценки качества *"... аттестация знаний и компетенций, как правило, является предварительным условием для перехода между социальными системами - между различными уровнями образования (напр., школьным и высшим образованием), между различными учебными заведениями, а затем между системой образования и рынком труда. В общих чертах, главными вопросами являются: какие знания и навыки человек приносит из учреждения (учебного заведения, компании и т.д.) в новое учреждение, и как это будет формально признаваться …"* (П. Вивес)

Поэтому, в перспективе, разработка национальной модели оценки качества будет предусматривать создание цифровой экосистемы, направленной на эффективное функционирование и взаимодействие всех ее элементов.

В качестве примера д-р П. Вивес выделил 3 возможности высших учебных заведений, 3 препятствия в развитии цифрового обучения, а также 3 эффективные меры для поддержки развития цифровизации университетов:

<u>3 возможности</u>:

- Активное интерес и участие преподавателей и студентов в процессе
- Повышение квалификации и переподготовка кадров
- Развитие стратегии университета

<u>3 препятствия</u>:

- Нехватка кадров
- Отсутствие возможностей внешнего финансирования
- Отсутствие мотивации персонала

<u>3 эффективные меры для поддержки развития цифровизации</u>:

- Взаимный обмен знаниями в рамках учреждения
- Национальные и международные возможности профессиональной подготовки
- Сбор и анализ институциональных данных

Кризис COVID-19 привел к внезапному и широкомасштабному использованию практики цифрового обучения. Вместе с тем имеющиеся данные свидетельствуют

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

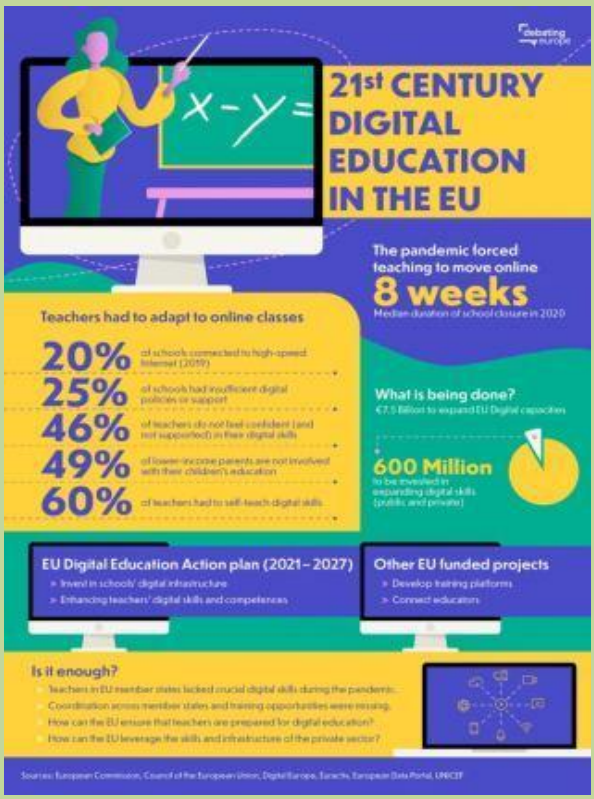
об усилении неравенства в области образования: проблемы связаны, в частности, с интернет подключением, отсутствием цифровых навыков у учащихся и преподавательского состава, отсутствием качественных образовательных ресурсов, существование различий между уровнями профессиональной подготовки в разных странах. Онлайн обучение представляется в качестве решения проблемы, по крайней мере, для части учащихся во всех странах с высоким уровнем дохода, но не в равной степени между странами, относящимися к другой группе доходов. Многим учебным заведениям нужен опыт и они трудятся над тем, чтобы предложить дистанционные и виртуальные возможности обучения всем своим учащимся.

Участники семинара ознакомились с подходами к цифровой трансформации высшего образования, основанного на Плане Мероприятий ЕС в области цифрового образования на 2021-2027 гг. В Плане подчеркивается важность общеевропейского развития связи, инфраструктуры и сотрудничества по обеспечению доступа к цифровым навыкам для всех: «Качество и инклюзивность систем образования и обучения, и обеспечение цифровыми навыками всех во время «цифрового» и «зеленого» переходов имеет стратегическое значение для ЕС».

План действий ЕС в области цифрового образования включает в себя две инициативы, направленные на усиление вклада образования и профессиональной подготовки в восстановление Европейского союза после коронавирусного кризиса и содействие построению «зеленой и цифровой Европы».

К числу практических шагов, предложенных в Плане действий, относятся:

1. Европейский сертификат цифровых



навыков (EDSC), который может быть признан и принят правительствами, работодателями и другими заинтересованными сторонами по всей Европе.

2. Для улучшения сотрудничества в области цифрового образования на уровне ЕС предполагается создать Европейский центр цифрового образования для поддержки государств-членов через сеть национальных консультативных услуг по обмену опытом и передовой практикой в области цифрового образования.
3. В сфере высшего образования, в рамках инициативы «Европейские университеты», будут разрабатываться виртуальные и очные межуниверситетские кампусы, и внедряться инновационные модели цифрового высшего образования.
4. Европейская инициатива в отношении студенческих электронных карточек будет играть ключевую роль в обеспечении безопасного электронного обмена и проверки данных о студентах и академических данных, что упростит управление мобильностью студентов.
5. Для развития более тесного сотрудничества и содействия преодоления фрагментации и непоследовательности политики, информационно-пропагандистские мероприятия в виде форумов заинтересованных сторон объединят государства-члены, учреждения ЕС и другие организации в сфере образования. К ним относятся организации учителей и родителей, местные органы власти, группы гражданского общества и предприятий, особенно компании, занимающиеся вопросами цифрового образования.

Предполагается, что финансирование будет осуществляться Программой Эразмус+, Европейским Социальным Фондом, Европейским фондом регионального развития и политикой «умной» специализации, Программой Фонда Объединения Европы, и Программами «Цифровая Европа» и «Горизонт Европы».

В постоянно меняющемся бизнес-ландшафте, формируемом все более конкурентными рынками, предпринимательское мышление имеет решающее значение для менеджеров, чтобы стимулировать творческие изменения и рост. Барселонский университет считается сегодня одним из самых передовых «умных» городов в мире. Предприниматели

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

и новаторы воспитываются и культивируются в этом перспективном городе, который привлекает выдающиеся технологические таланты и инновационные стартапы.

Студенты изучают основные компоненты инноваций и создания нового бизнеса, получают понимание предпринимательской деятельности и условий, в которых они могут эффективно развиваться. Сосредоточившись на развитии творческого мышления и навыков руководства, студенты учатся определять предпринимательские проблемы и находить решения, и пользуются возможностями оценить и концептуализировать бизнес модели. Университет применяет инновационный гибридный подход к обучению в кампусе, который сочетает в себе лучшее очное и виртуальное обучение. Изучение инноваций и предпринимательства в университете Барселоны дает студентам возможность расширить свои знания в бизнесе.

В заключение своей презентации Д-р П. Вивес выделил важные Руководящие принципы, для того, чтобы система образования и профессиональной подготовки соответствовала Цифровой эпохе:

- Высококачественное и инклюзивное цифровое образование, которое уважает защиту личных данных и этику, должно быть стратегической целью всех организаций и учреждений, занимающихся вопросами образования и профессиональной подготовки.
- Трансформация образования в пользу развития цифровой эпохи – является

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

задачей всего общества.

- Инвестиции, направленные на развитие сети, оборудования, организационного потенциала и формирование навыков должны обеспечить каждому доступ к цифровому образованию.
- Цифровое образование должно играть ключевую роль в развитии равенства и инклюзивности.
- Грамотность в области цифровых технологий должна быть одним из основных навыков для всех преподавателей.
- Руководители в сфере образования должны играть основную роль в развитии цифрового образования.
- Базовые цифровые навыки должны стать частью навыков любого будущего активного гражданина.

Основные рекомендации семинара:

- Для развития цифрового образовательного пространства, университеты должны разработать стратегию использования информационно-цифровых технологий при поддержке государства и образовательных учреждений.
- Успешное внедрение цифровых технологий в образовательный процесс требует соответствующей подготовки преподавателей.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

- Чтобы процесс обучения стал более эффективным и современным, необходимо сочетать использование электронных технологий и педагогических навыков.
- Признание онлайн курсов и дипломов должно решаться на национальном уровне.
- Особое внимание необходимо уделить развитию оценки качества курсов электронного обучения.

ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Национальный офис Erasmus + в Туркменистане

744005 Туркменистан, Ашхабад

Адрес: просп. Андалиба (1958), д. 182,

Электронная почта: info@erasmusplus.org.tm

Веб-сайт: www.erasmusplus.org.tm

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

This publication reflects the views only of the Erasmus+ Office in Turkmenistan

The European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union