



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

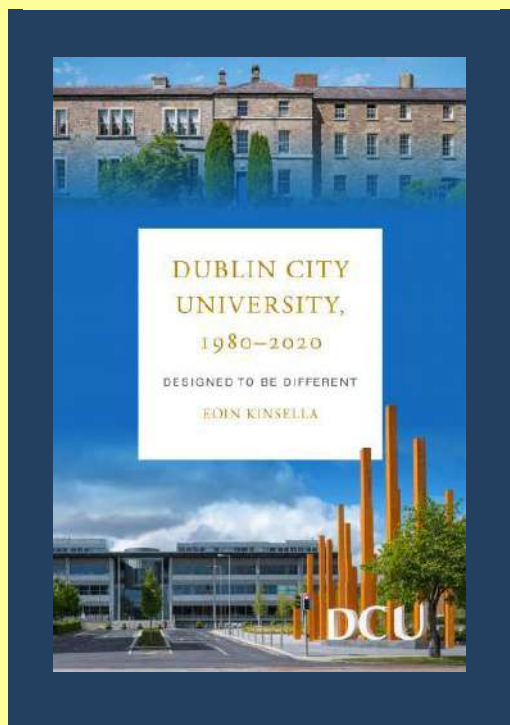
**HERE Virtual Study Visit to
the Dublin City University
26-28 May 2021**



Бюллетень НЭО

Июнь – Июль 2021

Виртуальный учебный визит экспертов Эразмус+ в Дублинский городской университет



26-28 мая 2021 года команда Туркменских экспертов в области высшего образования (Erasmus+ HERE) приняла участие в виртуальной встрече, организованной Дублинским городским университетом (ДГУ)/Dublin City University (DCU). Встреча была посвящена теме “Университеты и программа трудоустройства: стратегия, поддержка студентов и отраслевое партнерство”.

Четверг, 27 мая 2021 года

С приветственными речами выступили Уильям Келли (заместитель декана факультета педагогики ДГУ), Майкл Гебель (директор Департамента политики в области высшего образования Ассоциации европейских университетов), и Франко Бурджио



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

(руководитель Программы Эразмус+ при Исполнительном агентстве по культуре, образованию и аудиовизуальным технологиям (ЕАСЕА) Европейской Комиссии). С приветственным словом от ДГУ выступил профессор Дайре Кеог, Президент ДГУ. После вступительной части конференции, вниманию участников были представлены следующие презентации.



1. Презентация профессора Лизы Луни, вице-президента по учебной работе ДГУ, “Влияние университета ДГУ на трансформацию жизни и общества” (“Transforming lives and societies: DCU, a University of impact”) была посвящена анализу возможностей, рабочим стратегиям и результатам обучения в Дублинском городском университете с учетом возможности трудоустройства для выпускников ДГУ.

Выпускники ДГУ имеют заслуженную репутацию высококвалифицированных, гибких и мотивированных специалистов, а также обладают трансверсальными практическими и техническими навыками, необходимыми работодателям. Результаты опроса выпускников ДГУ 2019 года (Graduate Outcomes Survey 2020) показывают, что 95% выпускников работают или продолжают учебу через 6-9 месяцев после ее окончания, 3% недоступны для трудоустройства (например, путешествуют), 2% ищут работу.



ДГУ занимает 19-е место в мире и первое место в Ирландии по уровню трудоустройства выпускников (Рейтинг трудоустройства выпускников QS 2020).

Такая солидная репутация университета дает надежду новым студентам. В 2021 году в ДГУ обучалось 18 500 студентов 120





разных национальностей, с возможностью размещения для 1243 студентов. Обязательства ДГУ включают равенство, возможность получения хорошего образования, социальную справедливость, этические нормы и академическую свободу.

Основное внимание в исследованиях ДГУ сосредоточено на продолжении разработки стратегии взаимодействия с предприятиями, направленной на преобразование результатов исследований в общественную пользу.

Международное взаимодействие и стратегическое партнерство ДГУ включают:

- Европейский консорциум инновационных университетов (ECIU) и Университет ECIU
- ДГУ и Университет штата Аризона (ASU). Биодизайн Европы
- Сети молодых европейских исследовательских университетов (Yerun)
- Ирландский институт Индии

Профессор Лиза Луни подчеркнула, что ДГУ реагирует на быстро меняющийся и непредсказуемый характер возможностей трудоустройства путем сотрудничества с ирландской промышленностью. Примером может служить ДГУ Alpha, представляющая собой новаторскую отраслевую академическую экосистему, которая поддерживает рост компаний, ориентированных на исследования, и обеспечивает Ирландии место в авангарде глобального технологического прогресса.

Докладчик Нора Тренч Боулз, руководитель Отдела непрерывного образования, навыков и качества Ассоциации ирландских



Mechanical and Manufacturing Engineering at DCU





DCU Science and Research Faculty



университетов (АИУ), представила презентацию “Ирландский контекст: высшее образование, навыки и возможности трудоустройства”. Она затронула следующие вопросы:

- Ассоциация ирландских университетов и Ирландское высшее образование
- Ирландия: население, экономика, занятость
- Взаимодействие университета с правительством
- Навыки и возможность трудоустройства: результаты выпускников

Согласно данным о приеме в высшие учебные заведения Ирландии, ирландские высшие учебные заведения включают 7 университетов (на 126 тыс. студентов), 2 (новых университета 2019 и 2021 гг.), Технологический университет (численностью 40 500 студентов), 1 (новый - 2019 г.) Медицинский университет (численностью 3800 студентов), 9 Технологических институтов (на 50 500 студентов), колледжи и малые вузы (около 7600 студентов) и частные вузы (незначительное число).

Сегодня Ирландия считается самым высокообразованным государством-членом ЕС. Около 50% людей в возрасте 25-64 лет в Ирландии имеют высшее образование, что значительно превышает средний показатель по 27 странам ЕС на уровне 33% (Евростат, 2020 год), что является одной из ключевых причин успеха Ирландии в продолжение привлечения прямых иностранных инвестиций и роста экономики знаний.

Более высокий уровень образования связан с более высоким уровнем занятости и более высокими заработками. Вероятность трудоустройства лиц в возрасте 25-64 лет с квалификаци-



Chemical and Biological Sciences Building (inside)



Research in the Department of Engineering Design and Mathematics

ей третьего уровня более чем в два раза выше (83%) чем у лиц, не имеющих формального/начального образования (36%).

В период с 2010 по 2016 год доля выпускников, нашедших работу после окончания учебы, росла из года в год. Наиболее распространенными отраслями для новых выпускников являются оптовая и розничная торговля, профессиональная и научная деятельность, здравоохранение и социальная работа, образование.

Элизабет Колуччи (Ассоциация европейских университетов) представила “Результаты предварительного опроса экспертов по реформе высшего образования”.

В докладе «Центр возможностей трудоустройства – служба трудоустройства ДГУ» Ивонн Маклафлин (Глава службы трудоустройства ДГУ) рассказала о структуре и функциях службы трудоустройства и подходах к возможностям выпускников найти работу, который основывается на распознавании потенциала трудоустройства и опыта студентов, подготовленности к профессиональной деятельности, карьерной мобильности и карьерной гибкости.

Касаясь вопросов профориентации и коучинга, Ивонн Маклафлин привела практические примеры из опыта работы, в том числе связанные с пандемией. Г-жа Маклафлин также рассказала о новых тенденциях карьерного сервиса, таких как консалтинг, менеджмент проектов, изучение данных и результатов, налаживание контактов с работодателями, созданием и курированием контента.

В презентации “Меня жизнь через доступ к трудоустройству”





DCU Engineering on Twitter:
“Design and build new technologies



Business School: Larkin
Lecture Theatre

Инис Фитцпатрик (Координатор доступа к рабочему месту (ДГУ)), Дэвид Коллингс (профессор Управления человеческими ресурсами и заместитель декана по исследованиям Бизнес-школы ДГУ) и Джемма Трейси (выпускница ДГУ) представили возможности для выпускников университета пройти полностью оплачиваемую профессиональную стажировку на рабочем месте в течение лета. В результате этой стажировки они могут приобрести ценные навыки по совершенствованию своего резюме для поиска работы. Докладчики также показали, какую пользу в будущем может принести владение этими навыками. Ивонн Маклафлин, Элейн Дали, Шивон Мерфи, и профессор Энда Макглинн, (Школа физических наук, DCU) представили два тематических исследования по теме “Включение возможностей трудоустройства в учебную программу”:

- 1) Онлайн-серия из четырех коротких курсов по трудоустройству
- 2) Включение возможностей трудоустройства в учебную программу по физике

Пятница, 28 мая 2021 года

Профессор Исолт Фрини (заместитель декана по учебной работе) и Эоган Стак (директор по коммерческому развитию бизнеса бизнес школы ДГУ) представили опыт университета в презентации «Производственное сотрудничество и совместное творчество: опыт бизнес школы ДГУ». В докладе были рассмотрены проблемы, касающиеся вовлечения производственного сектора: производственное сотрудничество, служба экспертов-





консультантов в производственной сфере, заинтересованные стороны в сфере производства, университетские модели и инновационные инструменты. В качестве одного из примеров они детально рассмотрели конкретный случай: новый конкурс для магистров на получение премии за понимание и инновации в свете новых изменений в секторе продуктов питания и напитков Ирландии.

С презентацией «Аутизм и возможность трудоустройства» выступила Сьюзан Мадиган, старший терапевт из Службы поддержки обучения инвалидов ДГУ и Фиона Эрли, координатор университета (ДГУ) по работе с людьми с аутистическими расстройствами. Они рассказали о проекте ДГУ и его акциях, описали преграды, которые могут встретиться людям с такими проблемами на рабочем месте, и постарались показать возможные решения этих проблем.

Был представлен интересный аспект проблемы аутизма в Ирландии: 85% людей с такими расстройствами являются безработными или частично безработными, несмотря на широкий спектр их талантов, навыков и способностей. Этот высокий уровень безработицы ведет к изоляции, увеличению проблем со здоровьем в ментальном отношении, потере независимости, бедности и неблагоприятным социальным условиям для таких людей в Ирландии. По этой причине, одним из принципов проекта ДГУ в работе с ними, является увеличение возможностей их трудоустройства. Выпускникам университета с проблемами аутизма, с помощью ряда инициатив, помогают развить их способности в области работы с компьютерными программ-





Undergraduate Humanities and Social Sciences



DCU: LEGO Education Innovation Studio

ными обеспечениями и поддержать их переход из университета на рабочие места.

Презентацию «Программа структурированного наставничества: связь выпускников со студентами второго года обучения» представили Ивонн Маклафлин (глава службы трудоустройства ДГУ) и Росс Муннелли (директор по связям с выпускниками ДГУ).

Суть представленной ими работы:

- Наставничество студентов второго года обучения, осуществляемое выпускниками ДГУ
- Сосредоточенность на индивидуальном, профессиональном развитии и карьерном росте
- Предоставление возможности встреч и связи между выпускниками и теми работодателями, которые могут предложить поддержку и помощь студентам в развитии их идей, касающихся карьеры, четком определении целей и улучшение возможностей их трудоустройства.

Мейв Лонг (глава офиса по обслуживанию стажировок и программного координирования проекта «DCU INTRA Internships»), Поль Бестер (менеджер по информационным технологиям компании «General Motors») и студент Рианнон Брэдли (специализирующийся в биомедицинской инженерии) представили презентацию «Удаленная работа и удаленные стажировки: уроки, извлеченные из нашего опыта в период глобальной пандемии». Они рассказали о проведении переговоров с работодателями с целью гарантированного получения вакансий, в областях, в которых специализируются студенты при обучении в вузе. Также они рассказали, что постоянно обновляют и рас-





Lecture on Policy, Practice and the Law, DCU



School of Law and Government

ширяют базу данных о работодателях. Компания «General Motors» является одним из примеров таких работодателей.

Докладчики продемонстрировали, что в случае удаленной работы и удаленных стажировок студент приобретает следующее:

- Увеличение возможностей трудоустройства
- Применение технических навыков и повышение их уровня
- Создание контактной сети
- Возможность поездки за границу для некоторых студентов (в 2019 году 7% работало в 21 стране, за пределами Ирландии).

Докладчики также продемонстрировали, какую пользу это может принести промышленному производству:

- Эффективный и свободный прием на работу
- Широкая возможность проведения тренингов и осуществления учебных программ для выпускников
- Гарантированный прием на работу тех, кто обратился за ней первым
- Повышение информированности среди студентов о данном промышленном производстве (компании, торговой марке и т.п.)
- Обратная связь с проектами и программами посредством встреч с академическим персоналом, участия в финальных годовых проектах, обратная связь со студентами при их окончательном размещении на рабочем месте, обратная связь при анкетировании.

Риннон Брэдли (студент 3-го курса) в своей презентации рассказал как компания «SCRI-IS Technologies Ltd» (специалисты в





DCU, Art in the Engineering building



области замены эластомеров для биофармацевтической промышленности) успешно использовала стратегию «INTRA Placement strategy» в своей работе «Замена эластомера: Замена мягких тканей, полимеров/пластика в системах производства биофармацевтических препаратов».

Презентацию “Микрокредиты – на службе больших идей” (в формате семинара) представили докладчики д-р Майреад Ник Гиолла Мхичил (Национальный институт цифрового обучения, DCU) и д-р Линн Рэмси из Ассоциации ирландских университетов.

Принципы, положенные в основу проекта ДГУ по микрокредитам, обеспечивают следующее:

- Сфокусированность на студентах: удовлетворение, значимость, ценность, вместе с опытом и повторной доработкой на основании обратной связи со студентами
- Институциональное значение: вовлечение заинтересованных лиц, инвестирование и участие, включая комплексную и устойчивую интеграцию с дистанционными элементами институциональной стратегии
- Академическое качество: поддержка внутренних/внешних стандартов оценки качества образования, логическая и ясная привязка к существующим предложениям, академически обоснованная и утвержденная структура обучения
- Диверсификация: разделение и продвижение разнообразных способов обучения для учащихся, распространение стратегических взаимосвязей для подключения производственных/социальных партнеров





DCU teachers' virtual visit to CERN (EU Organization for Nuclear Research, the world's largest research community)



DCU Teacher Internship Programme within STEM industry (Science, Technology, Engineering and Maths)

- Социальные преимущества: обучение с новой целью, расширение участия студентов, предоставление возможности обучения во время работы, на пенсии, во время поисков работы или перепрофилирования

Презентация “Будущее ДГУ – подготовка наших выпускников к быстро развивающемуся и непредсказуемому будущему” была подготовлена и представлена докладчиками д-ром Бланаидом Уайтом (деканом по инновациям в области стратегического обучения ДГУ) и д-ром Киараном Данном (директором программы по трансверсальным навыкам ДГУ).

Выступившие подчеркнули тот факт, что 4-ая промышленная революция окажет влияние на все области: на личную жизнь, карьеру, промышленность и общество. Согласно прогнозу, автоматизированные системы заменят около 800 миллионов рабочих мест к 2030 году. Карьерная мобильность станет более частой. Covid-19, вероятнее всего, ускорил тренды, нежели их создал.

Высшее образование также должно быть готово к значительным сбоям. Чтобы убедиться в том, что выпускники способны строить свое будущее, ДГУ должен предусмотреть будущее. Проект «DCU Futures» предлагает радикальные изменения в учебной программе, инновационные методы обучения и систему оценки: следующая эволюция затронет программы обучения, трансформирует формы обучения с внедрением трансверсальных навыков для общего развития.

Новые области изучения, предлагаемые проектом «DCU Futures»:





- Мир, основанный на информационных технологиях
- Безуглеродная экономика
- Устойчивое общество
- Трудоустройство выпускников по специальностям ориентированным на человека.

Проект «DCU Futures» предлагает инновационную систему педагогики и оценки:

- Обучение с использованием методов дистанционного обучения
- Сотрудничество с промышленным производством
- Опыт иммерсионного метода обучения (методом «погружения»)
- Онлайн обучение
- Виртуальные лаборатории

Проект «DCU Futures» предлагает возможности получения трансверсальных навыков в ответ на увеличение карьерной мобильности, междисциплинарный подход, потребности действительно работоспособных выпускников, которые могут работать эффективно во многих областях и дифференцировать свой труд от автоматизации и искусственного интеллекта.

Д-р Ховард Дэвис, старший советник из Ассоциации европейских университетов, подвел итоги заседаний. Он указал основные преимущества представленных проектов и их полезные стороны для улучшения систем высшего образования и оценки качества в высшем образовании. Он также привлек внимание присутствующих к нынешним и будущим вызовам в институциональной сфере высшего образования.





Заключительные выводы были сделаны Франко Бурджио, менеджером программы из исполнительного агентства по культуре, образованию и аудиовизуальным средствам (EACEA) Европейской комиссии, и профессором Лизой Луни, вице-президентом по академической работе в ДГУ.

Профессор Лиза Луни выделила тот факт, что Дублинский городской университет (ДГУ) был основан в 1980 году в период экономического кризиса, чтобы решить проблему нехватки технологических навыков у выпускников ирландских высших учебных заведений. По этой причине основной упор был сделан на **прикладном обучении, но, вместе с тем, и на научном аспекте, – для удовлетворения потребностей промышленности и бизнеса, нуждающихся в выпускниках вузов, и одновременно ускорения экономического и социального развития.** ДГУ применил модульный подход в образовании, демонстрируя «гибкость подходов, ориентированных на промышленное производство, и учитывающий выбор самих студентов» в качестве основной движущей силы. Подготовка студентов к будущей работе была основополагающим руководящим принципом, и новаторская учебная программа стала вехой в истории ДГУ.



Инновационный характер подхода ДГУ основывается на коммерциализации образовательных программ, сопутствующем производстве и лицензировании, студенческом предпринимательстве, исследовательской работе, финансируемой промышленностью, трудоустройстве студентов и ускорении ирландских «стартапов».



Виртуальный учебный визит был очень познавательным и ценным для его участников. Материалы этого семинара будут использованы в работе по совершенствованию и повышению качества высшего образования.

Основные рекомендации семинара:

1. Университетам необходимо переосмыслить современные подходы к обучению студентов и трудоустройству своих выпускников в свете глобальных перемен, вызванных пандемией, так как эти подходы должны решаться по-новому.
2. Профессиональная прикладная подготовка будущих специалистов и формирование их навыков и интересов к научно-исследовательской работе имеют большое значение для развития промышленности и бизнеса, и для ускорения социально-экономического развития всего общества.
3. Развитие трансверсальных навыков у студентов должно стать частью стратегии университетов. Чтобы справиться с современными проблемами и быть готовыми к вызовам 21-го века, выпускники должны иметь широкий спектр компетенций, помимо традиционных, приобретаемых в университете. Трансверсальные навыки выпускников помогут им в дальнейшем совершенствоваться и развивать свою карьеру.
4. Университетам необходимо развивать возможности инклюзивного образования. Содействие инклюзии и личному развитию студентов-инвалидов будет способствовать большим социальным изменениям в обществе.
5. Необходимо чтобы выпускники университетов были готовы к





значительным жизненным переменам. С этой целью должны быть разработаны краткосрочные формы обучения и переподготовки (microcredentials), гибкие и ориентированные на нужды учащихся, и особенно для тех, кто хочет постоянно профессионально развиваться в соответствии с постоянно растущими нуждами общества и промышленного производства.*

*Бюллетень подготовлен на основе презентаций участников Дублинского виртуального семинара

Огулсапар Назарова,
эксперт в области реформ в высшем образовании,
ТГУ им. Махтумкули

ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Национальный Офис Эразмус+
(НЭО) в Туркменистане
Адрес:
744005 Туркменистан, Ашгабат
Улица 1958 дом 182
E-mail: info@erasmusplus.org.tm
Вебсайт: www.erasmusplus.org.tm

Funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

This publication reflects the views only of the Erasmus+ Office in Turkmenistan

The European Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.